

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 72» (МАДОУ)
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Принят:
педагогическим советом
МАДОУ № 72

протокол № 18 от 26.11 2020 г.

Утвержден:
приказом МАДОУ № 72

№ 219 от 17.12 2020 г.

Заведующий МАДОУ № 72:



М.Р.Пономарева

вводится в действие от «01» 01 2021 г.

**Положение о педагогической диагностике (мониторинге)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 72»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 72» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г. с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДООУ;

- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ООП ДО).

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования её развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС дошкольного образования) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООПДО и заключается в анализе освоения и содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре Учреждения. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой Учреждения совместно с врачом педиатром, закрепленным за Учреждением детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – педагогом-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. С детьми подготовительных к школе групп (выпускниками ДОУ) педагогом-психологом проводится диагностика стартовой готовности будущих первоклассников к обучению в школе по следующим показателям:

- регуляторный компонент деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;

- пространственные представления;
- мыслительная деятельность.

1.8. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей) – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале (в последние 10 дней сентября) и в конце (в первые 10 дней мая) учебного года. Что позволяет провести сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты Учреждения проводят педагогическую диагностику (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели по обучению русскому и татарскому языкам) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

- 3.4. Основным методом, который используется для осуществления педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) – наблюдение. Дополняются наблюдения такими методами, как свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, упражнениями, рассматриванием картинок.
- 3.5. Для фиксации показателей развития в каждой образовательной области выделены основные разделы, что и составляет диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.
- 3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (**физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие**) по трехбалльной системе:

1 балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Технология работы с диагностическими картами проста и включает 2 этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку и выявляется его уровень освоения.

Программы (таблица № 1)

Таблица № 1
Количество баллов по областям

Название образовательной области	Уровень усвоения ООП	Возрастная группа				
		Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов	кол-во баллов
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	33 - 39	27 – 39	35 – 51	35 – 51	35 – 51
	Средний уровень	21 – 32	14 – 26	18 – 34	18 – 34	18 – 34

4. $100\% = \quad \% \text{ качества (по образовательной области)}$

НАПРИМЕР:

В подготовительной группе 22 воспитанника, высчитываем качество освоения общеобразовательной программы по речевому развитию:

1. $14 \cdot 3 \cdot 22 = 924$ балла

2. Складываем $38 + 40 + 20 + \dots + 32 + 36 = 696$

Общая сумма = 696 баллов

3.7. Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка осуществляется воспитателем по обучению татарскому языку и проводится в форме специально организованного тестирования, которое определяет какой лексический материал в рамках *УМК «Татарча сөйләшәбез»* («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет.

В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы (*«Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»*), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании. При необходимости для ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут. В ходе индивидуальных бесед выявляется уровень освоения ребенком программного материала. Педагогом заполняются протоколы. По результатам оценки индивидуального развития детей педагог планирует индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, педагогическим коллективом и родителями.

Средняя группа

1. Сорауларны дөрес бирә белергә (Бунәрсә? Букем? Ул нинди? Улнишли? һ.б.) өйрәнә.
2. Үзенәң сәмен, ничә яштың, булуын, апасы (абыйсы) яки әнәсә (сәңеләсә) барлыгын әйтә белә.
3. Иптәшеннән уенчык сорап ала һәм аңар хәтмәтәйтә белә.
4. Эш куша һәм кушылган эшнәүти белә.
5. Үзенәң эшләгән эше турында сөйли ала (Йөгәр! – Мин йөгәрәм. – Курчакны ал! – Мин курчакны алам һ.б.)
6. Бирелгән сорауларга тулы җавап бирә (Бу курчакмы? Әйе, бу курчак).

Старшая группа

1. Сорауларны дөрес бирә белергә (Бунәрсә? Букем? Ул нинди? Улнишли? һ.б.) өйрәнә.

2. Үзенеңисемен,ничэяшьтэбулуын,апасы(абыйсы)якиэнесе(сен елесе)барлыгынэйтэбелэ.
3. Иптэшеннэнуенчыксорапалаһэмаңарэхмэтэйтэбелэ.
4. Эшкушаһәмкушылганэшнеүтибелэ.
5. Үзенең эшлэгән эше турында сөйли ала (Йөгөр! – Минйөгөрәм.-Курчакны ал!-Мин курчакны аламh.б.)
6. Бирелгәнсорауларгатулыжавапбирэ(Букурчакмы?Әйе, бу-курчак)

Подготовительная группа

1. Юклыккисэкчэсекушыпжөмлэлэртөзү(Бутуп?Юк,бутуптүгел,бу–курчак.)
2. Боерыкнытулыжөмлэбеләнбирэалу(Бүлмэгәкереп,курчакал!)
3. Үзенеңнэрсэашаганын,иртәннишлэгәнэн,нэрсэбеләнуйнаганынсөйләү. Иптэшеякитәрбиячеләнсорау –жавапбирепэңгэмәкору. Берничэшигырь,жырсүзлэренэңэттэлегенаңлапаяттансөйләү.
6. Татартелендэсүзлеуеннаруйнау,тәрбияченэңкүрсэтмэлелеккулланмыйчатөзегән, гадижөмлэлэрдэнторганхикэясенаңлау. Картинаныңэттэлегенэкаратасорауһәмжавапларбирэбелү.

- 3.8. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей Учреждения.
- 3.9. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3.10. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.
- 3.10. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) педагогами Учреждения заполняются итоговые таблицы и составляются аналитические справки, которые в указанный срок сдаются старшему воспитателю.

4. Методологическая основа педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет (Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.), методические пособия «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОУ» на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и рекомендациями региональной программы «Сенеч», которые учитывают динамику образовательных достижений детей и основаны на методе наблюдения, с целью оптимизации дальнейших педагогических действий.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим Учреждения и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую аналитическую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю,

который обобщает результаты диагностирования по Учреждению.

- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

